

Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen

SOOOG

magazine



Mischa Stolk: 'Ik hou van onderwijs'

Een brugfunctionaris? Wat doet die?

Binnenkijken in Dalton kindcentrum de Tweemaster

Jaap Hansen over de noodzaak van strategisch vernuft

In de schooltuin van De Stuwe wordt het hele jaar gewerkt

Peuteropvang gemeente Oldambt

Stichting Peuterwerk is met ingang van 1 januari 2025 gestopt met peuteropvang in de Gemeente Oldambt. Het betreft locaties in of nabij de kindcentra van SOOOG. Stichting Peuterwerk wordt niet overgenomen en van een doorstart met behoud van personeel en inventaris is geen sprake.

SOOOG werkt al enkele jaren nauw samen met Stichting KiWi. Stichting KiWi verzorgt in een groot deel van onze kindcentra kinderopvang en bso. Tot 1 januari 2025 waren ouders van peuters met een VVE-indicatie aangewezen op uitsluitend Stichting Peuterwerk.

Nu Stichting Peuterwerk definitief stopt gaan diverse kinderopvangorganisaties, waaronder Stichting KiWi, de kinderopvang uitbreiden voor peuters met een VVE-indicatie.

Ouders die gebruik willen gaan maken van het aanbod van Stichting KiWi kunnen hun kind(eren) telefonisch via 0597 - 431 844 of via de website www.kinderopvangkiwi.nl aanmelden.

Voor de kindcentra dan wel locaties nabij de kindcentra waar Stichting KiWi niet actief is, wordt in eerste instantie gekeken of de organisatie die aldaar opvang en/of bso bieden hun aanbod ook kunnen en/of willen uitbreiden voor VVE-peuters.



INHOUD

SOOOG Nieuws	2
Voorwoord	3
'Ik hou van onderwijs'	4
Kersverse concerndirecteur onderwijs en personeel van SOOOG Mischa Stolk, zit precies op de plek waar ze moet zijn	
Boekbespreking	7
How2talk2kids: effectief communiceren met kinderen. Daar kan iedereen wel wat wijsheid over gebruiken.	
Schooltuin	10
In de schooltuin van De Stuwe wordt het hele jaar door gewerkt..	
Een hele klus, zo'n verbouwing...	14
Maar het resultaat mag er zijn. Op Dalton kindcentrum de Tweemaster laten ze trots hun nieuwe school zien.	
Brugfunctionarissen?	16
Waar zijn die eigenlijk voor? Linda, Annet, Janet en Rob vertellen er alles over.	
Strategisch denken en handelen zijn zeldzaam	18
Zo stelt Jaap Hansen. Terwijl ze cruciaal zijn voor het succes van een organisatie.	
Heerlijk (voor)lezen	20

COLOFON

Redactie Saffira Rijkee.

Fotografie Jolien Norder, Bert Kuiper

Vormgeving Puntgaaf Reclame & Vormgeving.

Aan dit SOOOG Magazine werkten mee:

Carmen Sijlsing, Ina Gils, Ineke Dokter, Jaap Hansen, Laureen Dijks, Mischa Stolk, Wilbert van der Splinter.

Druk Afeer Winschoten.

SOOOG Magazine verschijnt twee keer per jaar en is een uitgave van Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen.

Suggesties of leuke nieuwtjes voor SOOOG Magazine? Mail dan naar info@saffirarijkee.nl.



Stichting
Openbaar Onderwijs
Oost Groningen (SOOOG)

Oldambt - Pekela - Westerwolde
Huningaweg 8
9682 PB Oostwold
Telefoon: 0597-453980
Mail: info@sooog.nl

www.sooog.nl

'Nieuw'

Onderwijs is nooit statisch: het beweegt mee met de wereld om ons heen. Technologische vooruitgang, maatschappelijke veranderingen en wetenschappelijke inzichten, zorgen ervoor dat onderwijs continu blijft vernieuwen.

Nieuwe ontwikkelingen hebben impact op veel verschillende aspecten van het onderwijs. Denk bijvoorbeeld aan nieuwe lessen, methoden, begeleiding, functies, medewerkers, etcetera. Dit betekent dat onderwijsorganisaties en scholen zich voortdurend aanpassen om kinderen optimaal voor te bereiden op hun toekomst.

In deze uitgave van het SOOOG Magazine willen wij jullie meenemen in een aantal van deze vernieuwingen. Wat zijn deze veranderingen voor het leren en ontwikkelen van jullie kinderen? Wat betekenen veranderingen voor de organisatie en begeleiding? Hoe dragen vernieuwingen bij aan de behoeften van leerlingen en/of maatschappij?

In deze uitgave nemen we jullie mee in een aantal veranderingen waarin het 'nieuwe' centraal staat. Wij wensen jullie veel leesplezier!

Mischa Stolk
Jaap Hansen





*‘Er liggen heel veel
mooie uitdagingen’*

Jaap Hansen en Mischa Stolk

‘Dit is gewoon mijn hobby’

Mischa Stolk: ‘Ik hou van onderwijs’

Kersverse concerndirecteur onderwijs en personeel van SOOOG Mischa Stolk (50), zit precies op de plek waar ze moet zijn. Ze begon zelf voor de klas, was schoolcoördinator en directeur en overziet nu alle facetten van de stichting vanuit haar eigen ervaring als leerkracht en schoolleider. En dat doet ze met hart en ziel want onderwijs is haar natuur. ‘Ik zou niets anders willen doen.’

De liefde voor het onderwijs zat er van kinds af aan in. Niet verwonderlijk in een familie van onderwijzers: moeder, stiefvader, zusjes, opa: allemaal stonden of staan ze voor de klas. “Er werd thuis altijd over onderwijs gepraat, over hoe mooi het vak is. Ik weet niet anders. Ik was altijd jufje aan het spelen met mijn zusjes. Kinderen iets bijbrengen, de omgang met kinderen, aansluiten bij wat ze nodig hebben, die puzzeltocht. Het sprak me altijd al aan.”

Toen Mischa op de pabo zat ging ze ieder vrij moment met haar moeder mee naar de school waar zij werkte in Nieuwolda, en maakte zo heel wat uren nog voor ze begon te werken. Ze was net klaar met de pabo toen Harm Stubbe, de toenmalige directeur van de Vlonder in Wedde belde, of ze een week kon invallen. “Ik ben er nooit meer weggegaan. Ik heb zeventien jaar met ontzettend veel plezier op de Vlonder gewerkt.”

‘Er werd thuis altijd over onderwijs gepraat, over hoe mooi het vak is’

Ze had er zelfs haar eigen twee zoons in de klas. Dat ging prima, al had haar jongste zoon er iets meer moeite mee zijn moeder met 25 andere kinderen te moeten delen. “Maar hij heeft het gered.”

Mischa’s oudste zoon kon het onderscheid tussen zijn moeder als mama en juf goed maken. “Op een keer zei hij in de klas:

‘Juf?’

‘Ja?’

‘Ik ben op vakantie geweest.’

‘Oh echt? Waar ben je dan geweest?’

‘In Frankrijk.’

‘En met wie was je op vakantie?’

‘Met mijn papa, mama en mijn broertje.’

Een andere leerling kwam later naar me toe en vroeg: ‘Maar juf, daar was jij toch zelf ook bij?’”

Mischa stond in haar zeventien jaar op de Vlonder vooral voor groep 3-4 en soms voor groep 7-8. Ze deed de IB-opleiding, de opleiding voor taalcoördinator en de schoolleidersopleiding. In 2008 werd ze locatieleider – wat later schoolcoördinator ging heten – van de Vlonder en later nog van de Wiekslag. Vanaf 2014 was ze negen jaar lang schoolcoördinator/directeur van de Ooster- en Westerschool in Bellingwolde.

Het overkoepelend, op SOOOG niveau werken als directeur beviel Mischa goed, dus toen de vacature voor concerndirecteur onderwijs en personeel voorbij kwam wist ze dat deze functie haar op het lijf geschreven was. Het viel allemaal precies goed samen. “Ik was toe aan deze uitdaging waarbij ik mijn kennis meer kan inzetten op strategisch en tactisch niveau. Het is een mooie kans om deze functie nu samen met Jaap te mogen inrichten die zijn ervaring en expertise graag met mij wil delen.”

Sinds de zomer zit ze op haar plek op het bestuursbureau van SOOOG in Oostwold. Samen met Janny Reitsma, haar voorgangster, deed ze voor de zomervakantie een tour langs alle SOOOG scholen. “Zij om afscheid te nemen, ik om ‘kennis te maken’. Dat was heel mooi.”



Wat houdt de functie concerndirecteur onderwijs en personeel precies in? Kort gezegd dat alles op het gebied van onderwijs en personeel op Mischa's bordje ligt. Ze heeft veel contact met alle directeuren en legt regelmatig team- en schoolbezoeken af. "Ik heb veel overleg met de directeur van het expertisecentrum, Kirsten Wolthek. Jaap, Kirsten en ik hebben net een ronde voortgangsgesprekken gehad met de directeuren. Ik ben bij de overleggen van GMR en RvT en de bestuurlijke overleggen met gemeenten. De baan is dus heel divers. "Het voelt als een warm bad waar ik in terecht ben gekomen. De ondersteuning en samenwerking met Jaap, medewerkers van het bestuursbureau, de directeuren. De verschillende keuzes en afwegingen die genomen worden op bestuursniveau zijn van andere aard dan waar ik op schoolniveau mee werd geconfronteerd. Je bent nu meer op organisatieniveau aan het sturen, coördineren en controleren."

Ze is ambitieus, zegt Mischa en die eigenschap kan ze goed kwijt in haar nieuwe functie. "Er liggen heel veel mooie uitdagingen. De organisatiewijziging binnen SOOOG moet goed worden neergezet, zodat duidelijk is wat iedereen doet. Een andere mooie uitdaging vind ik de startende directeuren waar ik intervisie mee heb en die ik kan zien groeien in hun

ontwikkeling. Tevens ben ik verbonden aan de schoolleidersopleiding van Stenden waar ik als CoL-begeleider (Community of Learners, red.) directeuren in opleiding buiten SOOOG begeleid. Dat vind ik ook erg leerzaam om te doen."

Genoeg plannen voor haar werkende leven. En met een oudste zoon die sinds een jaar of 5 vooral in het buitenland vertoeft voor zijn studie en werk, heeft Mischa op persoonlijk vlak ook genoeg plannen. "Wij komen daardoor op veel plekken waar we anders waarschijnlijk nooit waren geweest, dat is het voordeel. Maar elkaar slechts twee keer per jaar zien is moeilijk. Dat went niet. We willen hem dan ook zo vaak mogelijk bezoeken. Die spaarzame momenten waarop we allemaal samen zijn koester ik. Gelukkig woont de jongste zoon 'om de hoek'. Ik heb hem op het hart gedrukt om dichtbij te blijven."

Mischa is volledig op haar plek. Ze leest - verslindt - (vak)literatuur, geniet van de nieuwe dingen die ze leert. "Ik hou van het onderwijs. Mijn passie ligt hier. Dit is gewoon mijn hobby, en dan is werken geen opgave. Zoals mensen wel eens vragen: wat als je het allemaal over kon doen? Ik had alles exact hetzelfde gedaan."



BOEKBESPREKING



Stel niet teveel vragen

In plaats van...

...kan het ook zo!



Teveel vragen kan worden gezien als een inbreuk op de privacy. Kinderen bepalen zelf waarover zij willen praten en op het moment dat zij dat willen.

How2talk2kids: effectief communiceren met kinderen

'Ik ga niet naar mijn kamer. Je bent niet de baas over mij!' 'Je doet gewoon wat ik zeg en daarmee uit!' Na dit bekende tafereel voelen zowel kind als ouder zich boos. Gelukkig kan het ook anders, volgens *How2talk2kids*, *Effectief communiceren met kinderen*.

How2talk2kids kan helpen om te gaan met heftige gevoelens van kinderen, op een fijne manier grenzen te stellen en echt te communiceren met je kind. Ieder kind wil serieus genomen worden en met de voorbeelden, stripverhaaltjes en uitleg in dit boek ga je steeds beter snappen hoe je echt contact kunt maken.

Een boek vol wijsheid en humor dat laat zien hoe je je kind met respect behandelt, zelfvertrouwen geeft én tegelijk grenzen. En dat hoeft niet met straf, maar lukt ook met simpele 'trucjes', zoals door te zeggen wat je wél wilt, in plaats van wat je niet wilt.

Heleen de Hertog vertaalde de van oorsprong Amerikaanse bestseller *How to Talk So Kids Will Listen & Listen So Kids Will Talk* van Adele Faber en Elaine Mazlish. Met haar bedrijf Howtotalk ontwikkelde De Hertog de Howtotalk-training en de Howtotalk-app, waarin je die training kunt volgen.

'Humor relativeert, ontspant en maakt het gemakkelijker met bepaald gedrag om te gaan'

Alles met hetzelfde doel: ouders helpen op een respectvolle manier met hun kinderen te communiceren. Want daar voelen alle partijen zich beter bij. De Hertog, zelf moeder van vier kinderen: 'Ik ben echt gepassioneerd door deze methode. Het is simpel, praktisch en direct toepasbaar. Ik merkte zelf een groot verschil in het contact met mijn kinderen, alleen maar door anders te reageren.'

Een aantal tips uit het boek

Luister actief naar je kind

In plaats van direct met oplossingen te komen of te reageren met kritiek, is het belangrijk om echt te luisteren naar wat je kind zegt zodat je kind zich begrepen voelt. Benoem bijvoorbeeld de emoties van je kind: 'Je lijkt echt gefrustreerd' en erken zijn gevoelens, zelfs als je gedrag niet goedkeurt.

Help gevoelens te benoemen

Help je kind zijn gevoelens te verwoorden. Dit kan hen helpen zelfbewuster en zelfregulerend te worden.

Gebruik woorden die actie aanmoedigen

In plaats van te schreeuwen of te dreigen, kun je het gedrag van je kind beïnvloeden door positieve, constructieve taal te gebruiken. Zeg wat je wel wilt in plaats van wat je niet wilt. In plaats van 'Stop met rennen', kun je zeggen 'Kun je langzamer lopen?'

Moedig je kind aan verantwoordelijkheid te nemen voor zijn acties, zonder hem of haar te beschuldigen. Stel bijvoorbeeld dat je kind iets kapot heeft gemaakt, bijvoorbeeld een dierbare vaas. In plaats van zeggen: 'Waarom ben je altijd zo wild? Kijk wat je hebt gedaan!', kun je:

1. Benoemen wat er is gebeurd:
'Oei, de vaas is gevallen en kapot gegaan.'
2. De gevolgen uitleggen:
'Nu is de vaas niet meer te gebruiken en het maakt me een beetje verdrietig.'
3. Je kind bij een oplossing betrekken:
'Wat denk jij dat we kunnen doen?'
4. Ruimte geven voor verantwoordelijkheid:
'Wat zou jij kunnen doen om ervoor te zorgen dat dit in de toekomst niet meer gebeurt?'

Gebruik 'ik'-boodschappen

Het gebruik van 'ik'-boodschappen in plaats van beschuldigende taal vermindert de kans dat je kind in de verdediging schiet. In plaats van: 'Je maakt me zo boos', kun je zeggen: 'Ik voel me gefrustreerd wanneer je dat doet'.



In de schooltuin van gkc De Stuwe kan het hele jaar geleerd en gewerkt worden

Twee jongens lopen met een paarse kruiwagen door het gras, een opdracht uitvoerend van meester Hidde Snoek. Het is koud, maar de zon schijnt en zelfs in de winter zijn er dingen te doen in de tuin: vanochtend zijn de knotwilgen nog versterkt met palen. De schooltuin van gkc De Stuwe in Winschoten, afgelopen voorjaar feestelijk geopend, is goed voor het hele jaar door leren in het groen.

Waar de tuin afgelopen winter één modderige vlakte was, is het nu een plek waar kinderen van vso De Meentschool, sbo Delta, Bladergroenschool en Cosis het hele jaar door kunnen werken en leren, zo vertellen adjunct-directeur vso Mike Jacobs en leerkracht en groendocent Hidde Snoek.

Hidde werd vorig jaar door Mike gevraagd of hij zich wilde ontfemen over de schooltuin. Hidde: "Dat wilde ik, maar dan moest het wel helemaal over de kop. Want dit kon beter". Met zijn hoveniers- en onderwijservaring had Hidde ideeën genoeg en samen met bouwdocent Erik Nuus maakte hij een plan. De hele tuin werd leeggehaald en Hidde maakte een plan waarin alle facetten van tuin- en groenonderhoud terugkomen: een kruidentuin, bloementuin – voor bloemschikken en voor de fleurigheid – tuinonderhoud, een 'eettuin' om voedsel te verbouwen én te proeven, 24 moestuintjes: voor elke klas in De Stuwe één. Leerlingen kunnen in de tuin leren snoeien, schoffelen, grasmaaien, borders bijhouden, kantsteken, kweken in de kas: alle werkzaamheden die ze later bij een hovenier of voor de gemeente zouden kunnen doen. Voor onder andere moestuintjes, plantenbakken en het insectenhotel werkte Hidde samen met bouwdocent Erik.

De gemeente Oldambt en (bouw)bedrijven hielpen enthousiast mee, in de vorm van sponsoring of door het beschikbaar stellen van materiaal, machines en

mankracht. Mike: "Zonder hun hulp was het nooit gelukt". Als blijk van dank staat bij de tuin een permanente banner met daarop alle bedrijven en instanties die geholpen hebben. Mike: "Met één leeg vak, voor de bedrijven die niet per se met naam genoemd wilden worden".



Het was een verbindende operatie, het aanpakken van de schooltuin, zeggen Hidde en Mike. "Collega's werkten er in de avonduren aan, we kwamen in de vakanties terug. We waren er echt samen mee bezig." Dat gold ook voor leerlingen, zegt Hidde. "Zij hebben fantastisch meegeholpen en meegedacht over het plan zodat de tuin echt van hun is geworden. Ze hebben een flinke bijdrage geleverd: van een modderige vlakte hebben ze een bloeiende tuin gemaakt." Mike: "Je ziet dat ze er heel graag in willen werken. Het is hun tuin".





Net voor de zomervakantie was de tuin helemaal klaar en bloeide ze volop. Voor de feestelijke opening door Mike en wethouder Jurrie Nieboer van gemeente Oldambt, kon al uitgebreid gekookt worden uit eigen tuin. De tomatenoogst was dit schooljaar zelfs zo goed dat horecadocent Fenny Bulthuis op een gegeven moment tegen Hidde zei dat ze nu wel genoeg tomatensaus en -soep in de vriezer had.

Het verschil met de oude tuin? Hidde: “Er is veel meer mogelijk. De oude tuin had 8 vakken met moestuintjes, 3 of 4 fruitbomen en de kas die er nog staat. Nu hebben we een kruidentuin, een eettuin, een boomgaard, een grasveld met vuurplaats waar we ons schoolkamp gaan vieren in tentjes. Elke klas kan zelfstandig aan het werk in de eigen moestuin, we hebben bloemen, een bestratingsvak waar we leren bestraten, een kweekveld, en een opslag”.

Over de te kweken planten en bloemen dacht Hidde bewust na, zodat leerlingen er mogelijk voor hun toekomst iets aan hebben. “We kweken bijvoorbeeld rozen met een knipoog naar het Rosarium van Winschoten. We plantten knotwilgen zodat we ook in het najaar werk hebben. We hebben verschillende soorten hagen: laurier, ilex en coniferen, zodat leerlingen

met verschillende soorten leren werken.” Mike: “We hebben contact gezocht met gemeente Oldambt en gevraagd wat leerlingen die vanuit het vso stage willen lopen in groenonderhoud moeten kunnen. Daar hebben we rekening mee gehouden in het plan”.

De horeca-leerlingen en -docent hoeven niet meer naar de supermarkt voor hun groenten en kruiden: die komen uit eigen tuin. Mooi gevolg is dat de samenwerking tussen horeca en groen op school intensiever is geworden. En leerlingen leren waar hun eten vandaan komt, hoe het groeit, bloeit, en hoe écht eten proeft.

De vernieuwde schooltuin is helemaal van en voor leerlingen. Laat de lente maar komen.

‘Van een modderige vlakte hebben leerlingen een bloeiende tuin gemaakt’

Binnenkijken: Dalton kindcentrum de Tweemaster is verbouwd

Nieuwe lokalen, een nieuw klimaatsysteem, schuifwanden tussen groepen, splinternieuwe wanden met digiborden en bergruimte tot aan het plafond en de grote trots: een nieuwe keuken, waar kinderen al volop pepernoten en kerstkoekjes bakten. Dalton kindcentrum de Tweemaster onderging een flinke verbouwing.

Hier en daar ligt nog een kerstmuts en glinsteren pakjes met kerstpapier. Toch is deze stormachtige maandag in januari echt alweer de eerste schooldag van 2025. Voor de kinderen van Dalton kindcentrum de Tweemaster is het waarschijnlijk al gewoon, maar niet zo lang geleden, op 17 oktober, werd hun school feestelijk geopend na een grote verbouwing.

Directeur Wianda Beerekamp-de Boer leidt ons rond. Als eerste langs die grote trots, de keuken. Een keer zo groot als de vorige (Wianda offerde er haar oude kantoor voor op), met drie kookplaten, twee ovens en veel werkruimte.

De grote middenruimte was er al, de oude schuifwand ging eruit. Nieuw zijn de piano en STEAM-ruimte (science, techniek, engineering en mathematics). De Bibliotheek op school was er ook al maar komt nu veel beter uit. Deuren werden verplaatst, wanden gesloopt of juist nieuw gemaakt. Groep 3 zit in wat ooit het bso-lokaal was.

Nog iets waar Wianda en haar collega's heel blij mee zijn: de nieuwe wanden met digibord en veel berg-ruimte die de groepen 4 tot en met 8 hebben gekregen. "Het liefst hadden we deze natuurlijk voor alle groepen gehad", zegt Wianda, terwijl ze enthousiast de hoge kastdeuren opendoet. "Maar we hebben keuzes moeten maken."

Omdat de Tweemaster een Daltonschool is wordt er veel samengewerkt tussen de verschillende groepen. De schuifwanden tussen alle lokalen maken dat extra gemakkelijk.

Op de Tweemaster wordt gewerkt met 'International Primary Curriculum': IPC, voor de midden- en bovenbouw en met IEYC (spelend leren voor peuters en kleuters) voor de groepen 1 tot 3. Vanuit alle vakken wordt daarvoor aangehaakt bij een thema, waarvoor veel ruimte is op de muren en in school. Chocolade bijvoorbeeld, vertelt Wianda. "Daar kun je aardrijkskundig iets mee en vanuit geschiedenis. Bij muziek kun je er een liedje over maken, je kunt erover knutselen, je kunt er technisch iets mee, je kunt naar een chocoladefabriek."



Het oude kleutermagazijn is verdwenen en daarvoor is mooie speelruimte teruggekomen. Vanuit IEYC werd hier met de jongste kinderen al een consultatiebureau nagebouwd.

'Grote trots: de nieuwe keuken, waar kinderen al volop pepernoten en kerstkoekjes bakten'



Naast de verbouwing werd er een heel nieuw stuk aan de Tweemaster gebouwd, waar Kinderopvang KiWi opvang biedt aan haar Trompetvisjes (kinderdagverblijf voor 0 tot 4 jarigen, inclusief peuters) en de Tuimelaars (vso en bso). KiWi heeft hier een eigen ingang.

Het nieuwe klimaatsysteem is een verademing, zegt Wianda. "Aan het begin van het schooljaar was het erg warm maar we merkten er hier binnen niets van. Nou dat waren we niet gewend!"

Het was al met al een flinke verbouwing tijdens de zomervakantie. "Als team hebben we zelf alles opgeruimd en tegen het einde van de zomervakantie hebben we hele lange dagen gemaakt om alles klaar te krijgen."

Het was een hele klus die zeker een feestelijke opening waard was. De groepen 7 en 8 ontwierpen een uitnodiging die online en op een poster verspreid werd. Ouders, oud-collega's en relaties werden uitgenodigd. De kinderen kregen McDonalds als lunch en in ieder lokaal was een leuke activiteit. Kinderen maakten zelf hapjes voor het feest - in de schoolkeuken uiteraard - en de jongste en oudste leerling van de school knipten samen met Wianda een lintje door.

De Tweemaster kan er, inclusief spiksplinternieuw logo, weer een hele tijd tegenaan.





Linda Pals

werkt 31 jaar op kindcentrum Oosterschool als leerkracht, de laatste jaren ook als IB'er en sinds dit schooljaar ook als brugfunctionaris.



Annet Kriessan

werkt 7 jaar binnen SOOOG, waarvan de laatste jaren als leerkrachtondersteuner. Sinds dit schooljaar werkt ze 2 dagen per week als brugfunctionaris op kindcentrum Hendrik Wester, samen met Rob.



Janet Schiphuis

werkt sinds oktober op kindcentrum de Uilenburcht als brugfunctionaris. Daarvoor werkte ze bijna 20 jaar in de kinderopvang, waarvan de laatste 2 jaar als pedagogisch coach/beleidsmedewerker.



Rob Lemstra

staat sinds 3 jaar 4 dagen per week voor de groep op kindcentrum Hendrik Wester. Daarbij is hij nu 1 dag in de week brugfunctionaris, samen met Annet.

Even voorstellen: onze brugfunctionarissen

Met vier kersverse brugfunctionarissen heeft SOOOG er een waardevolle functie bij die het leerkrachten gemakkelijker moet maken zich te richten op wat ze het liefste doen: lesgeven. Linda, Janet, Annet en Rob stellen zich voor.

De functie brugfunctionaris bestaat al een aantal jaren in Groningen. In 2022 werd een pilot gestart met de GKA (Gelijke Kansen Alliantie) en vanaf 2024 stelt het ministerie een meerjarige subsidie beschikbaar om de functie landelijk te introduceren. Drie SOOOG scholen: kindcentrum Hendrik Wester in Pekela, Kindcentrum Oosterschool in Bellingwolde en Kindcentrum de Uilenburcht in Beerta hebben die subsidie voor drie jaar gekregen.

WAT DOET EEN BRUGFUNCTIONARIS?

Janet: “Die vraag krijg ik heel vaak! Ik zeg altijd: ik ben op school werkzaam en ik ben laagdrempelig beschikbaar voor ouders, verzorgers, leerlingen en leerkrachten. Ik sla eigenlijk een brug tussen de bekende driehoek ouders-leerlingen-leerkrachten én hulpverlening. Bij zorgen en vragen probeer ik mee te denken, zodat er minder last op de schouders van de leerkracht drukt”.

‘Als brugfunctionaris sta je aan de basis van een veilige schoolomgeving’

Linda: “We houden ons niet per se met het leren bezig, meer met de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen”. Annet: “Je staat naast ouders, bent de contactpersoon in de school als het gaat om opvoeding, leren, sport en de weg vinden naar hulp, ondersteuning en de juiste instanties. We helpen bijvoorbeeld ook met het aanmelden voor zwemles of het aanvragen van een paspoort. We staan dicht bij leerlingen en daardoor bij ouders, waardoor we snel dingen signaleren. We hebben veel contact met Stichting Welzijn en hebben korte lijntjes met de schoolmaatschappelijk werker en collega’s. Als brugfunctionaris sta je aan de basis van een veilige schoolomgeving. De laatste jaren hoorde je van leerkrachten steeds meer: ‘ik ben hier om les te geven maar ondertussen ben ik eigenlijk hulpverlener’. Wij

zijn er om de leerkracht op dat vlak te ontlasten”. De drie scholen hebben voor drie jaar subsidie voor hun brugfunctionarissen. Daarna wordt landelijk gekeken wat de resultaten zijn. Rob: “Het is dus aan ons om het vorm te geven, het is vrij nieuw allemaal en het moet natuurlijk wel meerwaarde hebben”. Dat heeft de functie zeker, denken de vier ‘bruggenleggers’.

OP ELKE SCHOOL ANDERS

Omdat er vanuit scholen veel vragen waren organiseert de overheid leerkringen. In de Leerkring Noord kunnen brugfunctionarissen van verschillende scholen en stichtingen ervaringen en kennis delen. Linda: “Daar werd gezegd: iedereen past het jasje anders. Een brugfunctionaris doet op de ene school andere dingen dan op de andere. Je kijkt wat de behoeften en zorgen zijn en daar speel je op in. Op de ene school richt je je meer op taalonderwijs, op de andere op de thuissituatie van kinderen. Je bouwt een netwerk op met instanties en andere brugfunctionarissen. We zijn begonnen met weggeefkasten en koffieochtenden. Alles om kansengelijkheid te vergroten voor kinderen en ouders”.

Best een drempel, iets pakken uit zo’n deerkast, maar het loopt als een trein. Contact zoeken met een brugfunctionaris is ook nog best een ding, of de brugfunctionaris nou nieuw is of een bekend gezicht heeft. Linda: “Stel je voor dat je bij Linda het kantoorje ingaat. Wat zullen andere ouders dan denken? Toch zijn er al een aantal ouders geweest”.

KINDERSCHOENEN

Het moet groeien, de bekendheid en het vertrouwen in brugfunctionarissen. Janet: “Ik ben natuurlijk helemaal nieuw, maar het begint te lopen. Ik probeer zo zichtbaar mogelijk te zijn, ben er bijvoorbeeld bijna altijd tijdens het overblijven op school”. Rob: “Daarbij zijn leerkrachten gewend alles zelf te doen. Het is even wennen dat ze sommige dingen nu aan ons kunnen laten”.

Linda: “Het staat nog in de kinderschoenen. Wij doen extra dingen zoals aanvragen bij stichtingen, dingen als zo’n weggeefkast en hebben veel contact met bijvoorbeeld Stichting Welzijn. Maar veel dingen om leerlingen en ouders te helpen werden al gedaan. Nu kunnen wij die dingen doen en kunnen ze worden losgetrokken van de leerkracht, zodat zij zich weer meer kunnen bezighouden met lesgeven”.

Jaap Hansen:

‘Zonder strategisch vernuft is de kans op succes in het onderwijs klein’



Jaap Hansen (65) begon als leerkracht, had daarna diverse commerciële leidinggevende functies in het bedrijfsleven en stapte 18 jaar geleden het onderwijs weer in. Strategisch denken en handelen zijn enorm belangrijk voor een goede onderwijskwaliteit, zegt Jaap. Maar dat zit niet iedereen in de genen.

Door de Onderwijsinspectie werd SOOOG onlangs uitgeroepen tot één van de best geleide schoolorganisaties van Nederland. Op alle kwaliteitsstandaarden kreeg het bestuur van SOOOG de hoogste waardering ‘goed’.

Fantastisch, maar geen reden om op zijn lauweren te rusten, vindt Jaap. “De Onderwijsinspectie ziet geen risico’s op onze scholen die aanleiding geven voor een kwaliteitsonderzoek of een bestuursopdracht. Dat is een bevestiging dat het goed gaat op onze scholen en tegelijkertijd is het verontrustend. Als wij zelf op schoolniveau inzoomen op onze kwaliteit is daar nog altijd ruimte voor verbetering. We zijn er trots op dat een onafhankelijk orgaan als de Onderwijsinspectie lovend over ons is. Tegelijkertijd moet dat bij ons de scherpte niet wegnemen. Het is belangrijk als schoolorganisatie zelf de kwaliteit voortdurend te monitoren en ook na een positieve beoordeling extra stappen te blijven zetten.”

Onderwijskwaliteit valt of staat met goed leiderschap, zegt Jaap. Sinds zijn collega Janny Reitsma met pensioen is vormt hij het eenhoofdige bestuur van SOOOG. “We hebben twee directeuren onder mij benoemd met beiden een specifieke rol. Kirsten Wolthek is directeur van het expertisecentrum en Mischa Stolk concerndirecteur onderwijs en personeel. Dit zijn twee uitstekende professionals aan wie ik taken kan delegeren en zo autonomie en verantwoordelijkheid kan geven. Ikzelf ben een strateeg en gelijktijdig concerncontroller. Omdat zij beiden nieuw zijn in deze rol is het belangrijk dat ik mijn visie overbreng en hen laat voelen welke strategische koers we varen. Ik zie dat ze dit snel oppikken en daarover met elkaar en organisatiebreed in gesprek gaan. Dat is wat je graag ziet als leider. Dat het team de strategie en visie omarmt en meeneemt in de organisatie.”

IN JE GENEN

Strategisch denken en handelen zijn zeldzame vaardigheden, stelt Jaap. “Veel leidinggevendenden in Nederland zijn onvoldoende in staat een eigen strategie te bepalen en hier handen en voeten aan te geven. En als de strategie bij de leiding niet helder genoeg is, is deze dat zeker niet voor medewerkers. Voor hen moet het glashelder zijn wat het plan is, wat de speerpunten zijn, wat het resultaat moet zijn en wie daarin welke rol heeft. Anders zal het de leidinggevende niet lukken autonomie en verantwoordelijkheid laag in de organisatie te beleggen.”

Ook binnen het managementteam van SOOOG zit verschil in strategisch denken en handelen. “Ik geloof erin dat je dit kunt leren en ontwikkelen, maar het moet ergens ook in je genen zitten. Om de strategie over de gehele organisatie te bewaken koppelen wij directeurs aan elkaar, zodat ook de directeurs die van nature iets minder strategisch zijn aangelegd, gekoppeld aan strategen op dit onderdeel worden uitgedaagd.”

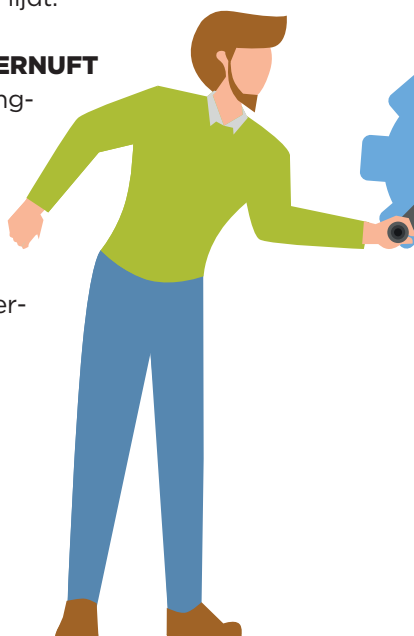
‘Voor medewerkers moet glashelder zijn wat het plan is, wat de speerpunten zijn, wat het resultaat moet zijn en wie daarin welke rol heeft’

FAMILIAIRE CULTUUR

Jaap begon als leerkracht op de voormalige Eexterbasisschool in Scheemda om via de studie bedrijfs-economie en ICT door te groeien naar leerkracht en coördinator in het voortgezet onderwijs en mbo. Vervolgens maakte hij de overstap naar het opleidingsinstituut voor banken en verzekeraars waarin hij als (regio)directeur verantwoordelijk was voor aanbod, ontwikkeling en organisatie van financiële opleidingen in Noord-Nederland. Ongeveer 18 jaar geleden besloot hij vanuit het bedrijfsleven terug te keren naar het onderwijs. “Leidinggeven aan een schoolorganisatie is iets anders dan leidinggeven in het bedrijfsleven. Daar is directheid veel meer vanzelfsprekend dan in het onderwijs, waar vaak een meer familiale cultuur heerst die het lastiger maakt elkaar direct aan te spreken. Terwijl een professionele cultuur zich juist kenmerkt door het kunnen aanspreken van elkaar zonder dat de betrokkenheid en de motivatie eronder lijdt.”

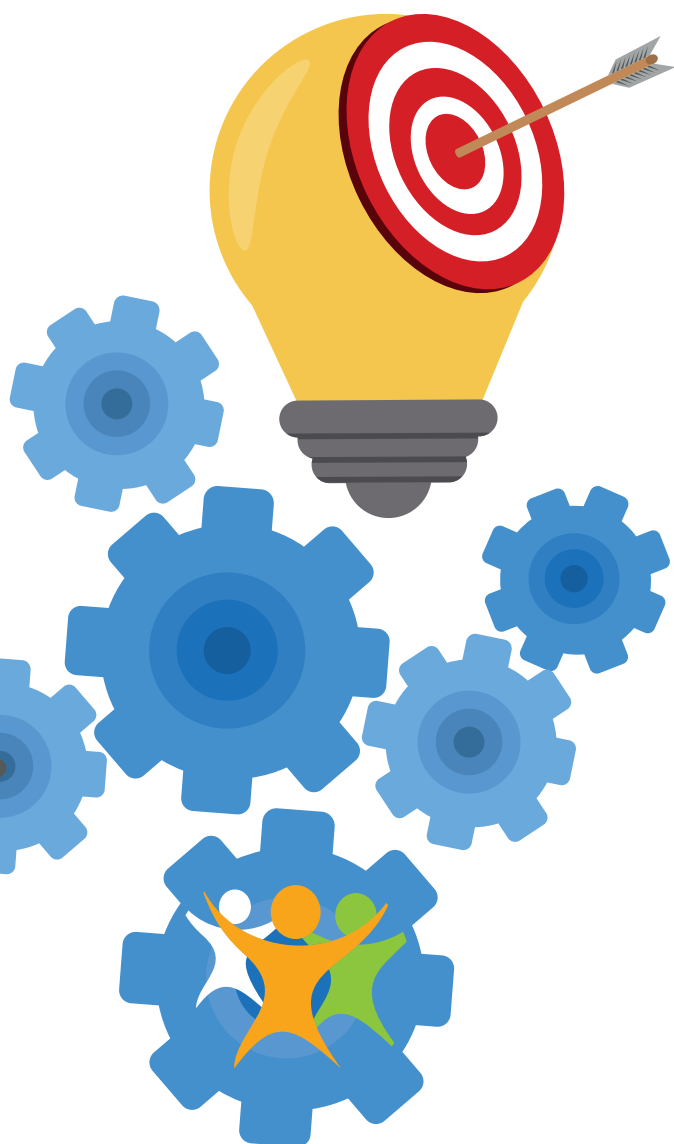
STRATEGISCH VERNUFT

Steeds meer leidinggevers komen van buitenaf het onderwijs in, ziet Jaap. Met veel kennis en kunde, maar zonder onderwijservaring.



“Wat mij betreft is het cruciaal dat je weet wat er op de werkvloer speelt. Bij ons geven de directeurs, afhankelijk van de schoolgrootte, ook zo nu en dan les. Om ‘feeling’ te houden met wat er in de klas gebeurt. Als jij er als buitenstaander geen benul van hebt welke invloed bijvoorbeeld passend onderwijs op een gemiddelde klas heeft, hoe kan je dan de organisatie aansturen? Tegelijkertijd merk je bij de leidinggevers die zijn doorgegroeid vanuit het docentschap, dat zij een aantal cruciale vaardigheden moeten ontwikkelen om een organisatie op een professionele manier aan te sturen. Vaak is het realiseren van een professionele cultuur en bedrijfsvoering de grootste uitdaging. Daarbij komt voor mij het belangrijkste aspect, namelijk het strategisch inzicht en de uitvoering daarvan. Zonder strategisch vernuft is de kans op succes in het onderwijs, maar ook in het bedrijfsleven, klein, neem dat maar van mij aan.”

Dit interview is een bewerking van een eerder artikel, geschreven door Frank Cannegieter.



Heerlijk (voor)lezen!



Zelf lezen en samen lezen is goed voor de ontwikkeling van kinderen. Hun woordenschat wordt groter, net als hun gevoel voor taal. Lezen prikkelt de fantasie en stimuleert sociaal-emotionele vaardigheden. Bovendien is samen lezen vooral erg gezellig. Ook oudere kinderen vinden het vaak nog erg leuk om voorgelezen te worden! SOOOG Magazine zet een paar niet te missen kinderboeken op een rij.



De dag dat de zon geen zin had

Mirjam Enzerink

Illustraties: Peter-Paul Rauwerda

Wat zou er gebeuren als de zon op een dag niet meer opkomt? Slaapdronken van een nacht vliegen neemt Uil op weg naar huis de verkeerde afslag. Zonder dat ze het doorheeft, belandt ze zo op een zolder. Daar wacht ze het krieken van de dag af. Maar de zon komt maar niet op. Uil begint zich ernstig zorgen te maken. Hoe kan de wereld zonder zon? Wat Uil niet ziet, maar de kijker wel, is dat de zon buiten opgaat en door het vensterraam naar binnen piept. Pas als het licht een spiegel bereikt, krijgt ook Uil het in de gaten. Een heerlijk filosofisch prentenboek om lang in te bladeren en over na te praten. Vanaf 3 jaar.

Lemniscaat - EAN 9789047706649



Alice in Wonderland

Lewis Carroll. Illustraties: Valeria Docampo

Hoogtepunten uit de wereldliteratuur vertalen naar de 21ste-eeuw: topillustrator Valeria Docampo is er haar handelsmerk van aan het maken. Haar herinterpretatie van Alice in Wonderland brengt dit absurdistische verhaal helemaal tot leven. Maak (opnieuw) kennis met het gehaaste konijn, de waterpijprokende rups, de gekke hoedenmaker en de Hartenkoningin. Valeria Docampo brengt deze iconische personages op haar eigen manier tot leven voor een nieuwe generatie lezers. Vanaf 8 jaar.

Afbeelding: Alice in Wonderland, Lewis Carroll & Valeria Docampo, vertaling door Siska Goeminne, bij Uitgeverij De Eenhoorn (2020). EAN 9789462915275



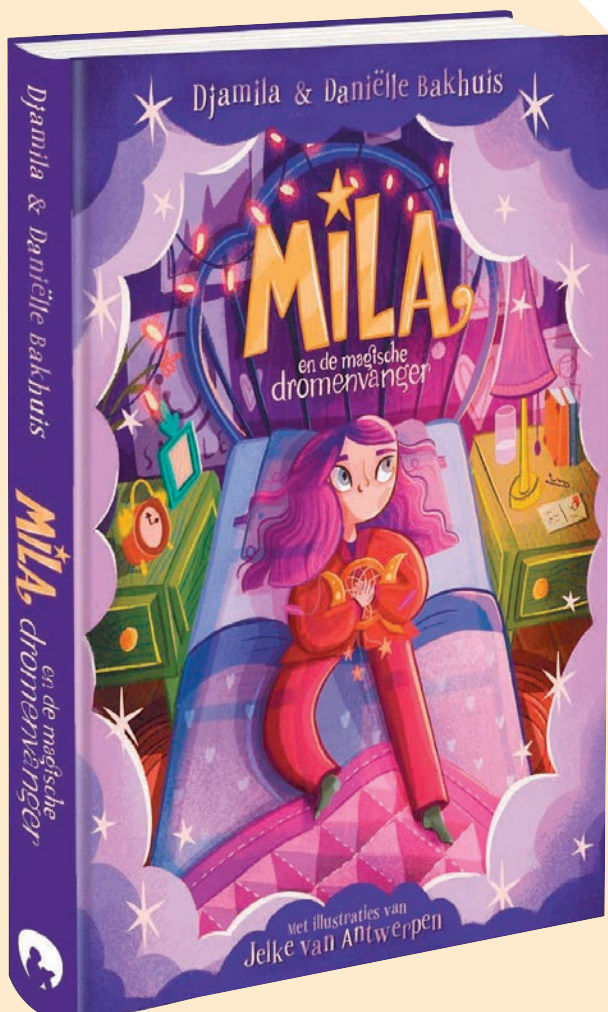


De gele ballon

Charlotte Dematons

Dit prentenboek heeft geen tekst en een verhaal lijkt te ontbreken. Maar de goede kijker ontdekt al snel dat de verschillende platen van de stad, de woestijn, het oerwoud en de zee iets met elkaar te maken hebben. Telkens opnieuw duikt er een blauw autootje op, een fakir op een vliegend tapijtje, een boef in gevangenenstene en een gele ballon. Jong en oud zullen met plezier op zoek gaan naar deze terugkerende elementen en zo zelf het verhaal reconstrueren. Charlotte Dematons heeft in dit boek ook talloze kleine grapjes verwerkt. Niels Holgersson, de Baron von Munchhausen, Pippi Langkous, Toetanchamon, de kerstman, Repelsteeltje en vele andere bekende figuren uit de (kinder)literatuur wandelen vrolijk over de pagina's en maken dit prentenboek een feest van herkenning. Om eindeloos te bekijken! Vanaf 4 jaar.

Lemniscaat - EAN 9789056375263.



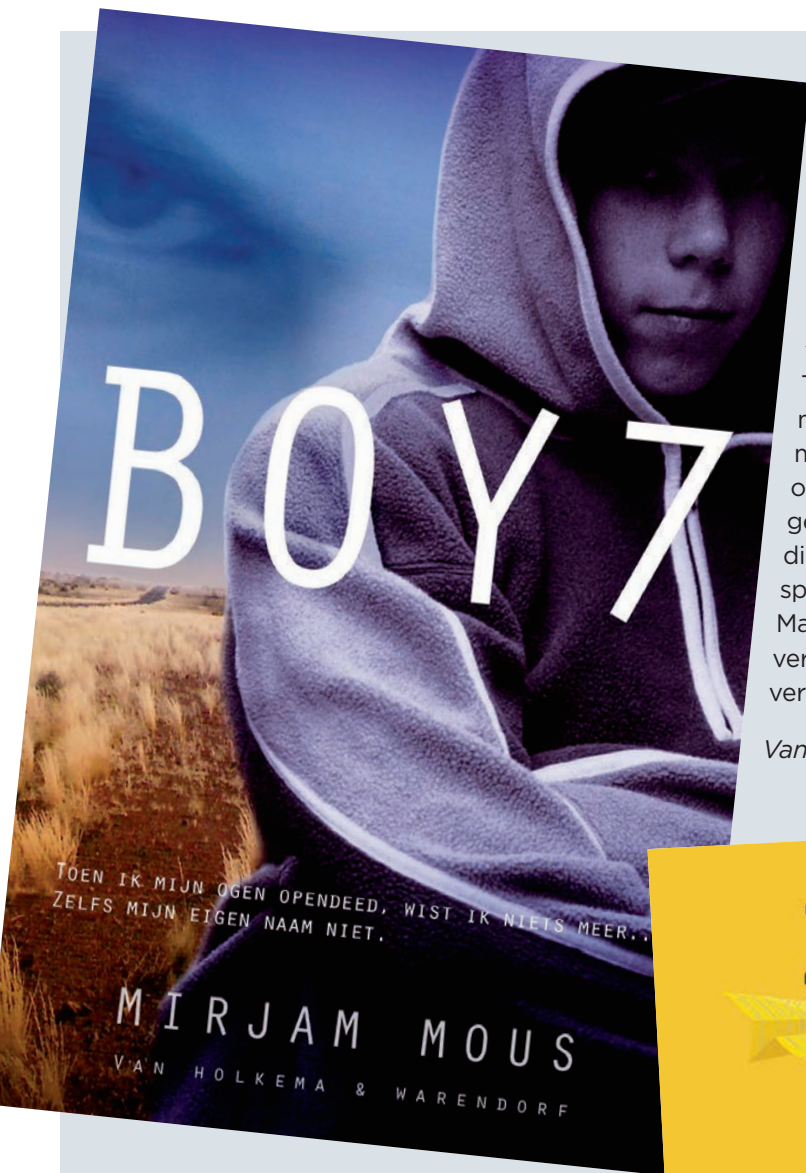
Mila en de magische dromenvanger

Djamila en Daniëlle Bakhuis

Illustraties: Jelke van Antwerpen

Mila krijgt voor haar tiende verjaardag een prachtige zelfgemaakte dromenvanger van haar lievelingstante Avilia. Het is het beste cadeau dat ze ooit heeft gekregen. En als ze die avond gaat slapen, blijkt het niet zómaar een dromenvanger te zijn: hij is magisch! Mila komt in Dromenlaan terecht, waar Somnia, een vrolijk mannetje met paarse ogen, haar rondleidt. Hij legt haar uit dat in Dromenlaan verschillende droomhuizen staan waar je naar binnen kan gaan en verschillende dromen kan beleven! Het enige wat Mila hoeft te doen is een deurtje kiezen... En de lezer kan hetzelfde doen! Dit boek lees je namelijk in de volgorde die je zelf kiest. Welke droom wil jij dromen vannacht? Wil je heerlijk zwemmen in de zee tijdens een kleurrijk zeemeerminnenfeest? Wil je hoog boven de wolken vliegen zonder vleugels? Of wil je misschien een fantastische tijdreis maken? Vanaf 8 jaar.

Moon - EAN 9789048875658



Boy 7

Mirjam Mous

Een jongen komt bij in een snikhete, kale grasvlakte. Hij weet niet hoe hij daar terechtgekomen is, waar hij vandaan kwam en zelfs niet meer hoe hij heet. Tot zijn opluchting vindt hij een rugzak met daarin een mobiele telefoon. Hij wil het alarmnummer intoetsen, maar ziet dan dat hij een voicemailbericht heeft ontvangen. Tot zijn verbijstering hoort hij: wat er ook gebeurt, bel in geen geval de politie. En hij weet één ding zeker: dat is zijn eigen stem! Met behulp van de spullen in zijn rugzak gaat hij op zoek naar zijn verleden. Maar zolang hij zich niets herinnert, durft hij niemand te vertrouwen. Stapje voor stapje komt hij achter de verschrikkelijke waarheid.... Vanaf 12 jaar.

Van Goor - EAN 9789000301355

De giraffe, de peli en ik

Roald Dahl

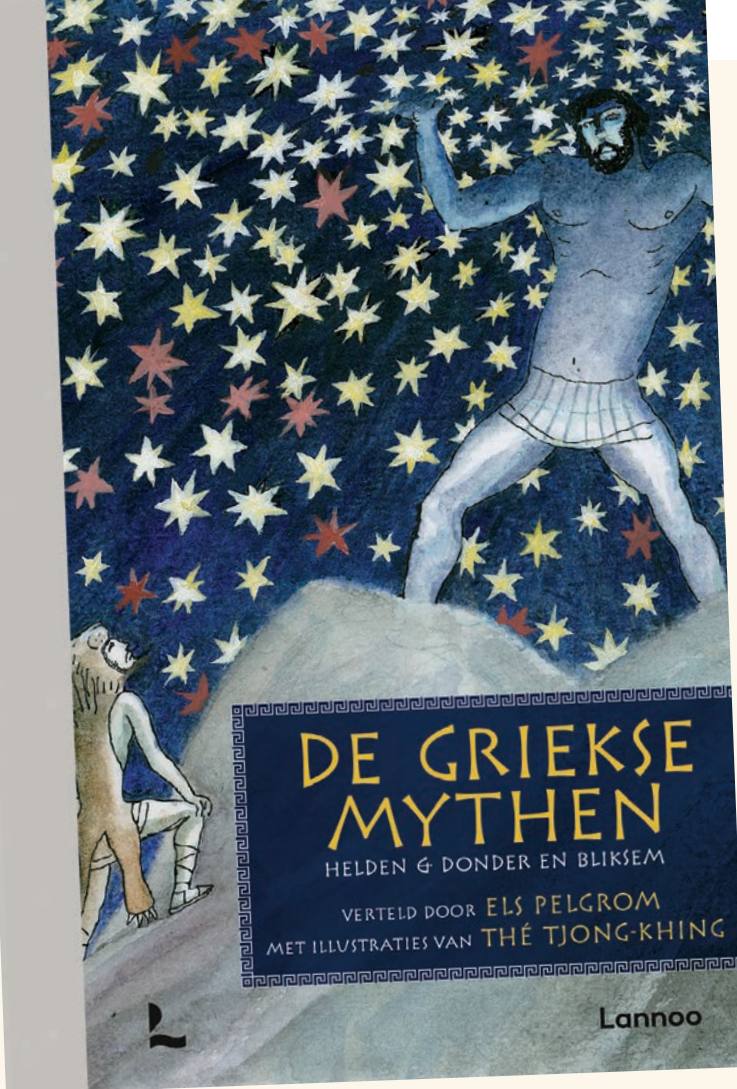
Illustraties: Quentin Blake

In een oude, vervallen snoepwinkel ontdekt Billy een wel heel bijzonder trio: een pelikaan, een giraffe en een bruine aap. Aap zingt voor iedereen in de buurt: 'Wij staan met elkaar, dag en nacht voor u klaar. De Giraffe, de Peli en Ik.'

De dieren hebben een ladderloos glazenwassersbedrijf. Als ze samen met Billy een heel bijzondere opdracht krijgen, blijkt dat de vrienden nog véél meer kunnen dan alleen ramen lappen. Vanaf 6 jaar.

De Fontein - EAN 9789026172038





Griekse mythen Helden & donder en bliksem

Els Pelgrom

Illustraties: Thé Tjong-King

Al duizenden jaren vertellen mensen elkaar verhalen over helden en goden, over wat vroeger gebeurd is en over de krachten die alles op aarde tot stand brachten. Zoveel eeuwen later spreken deze verhalen nog altijd tot de verbeelding. Els Pelgrom brengt de Griekse mythen weer tot leven en vertelt beeldend de grote en kleine verhalen van de Griekse helden. Het boek laat je op een bijzondere manier kennismaken met Achilles, Daedalus, de Argonauten, de Titanen, Persephone Pandora, Zeus en andere mythische personages. Vanaf 12 jaar.

Lannoo - EAN 9789020998382



Zo voelt dat

Bette Westera

Illustraties: Sylvia Weve

In *Zo voelt dat* duiken de veelbekroonde Bette Westera en Sylvia Weve in de emoties en gevoelens van de dingen in ons leven. Achter alledaagse dingen gaat een wereld van emoties schuil. Een donderbui kan heel opvliegend zijn, een losgelaten knoop bedroefd en een lantaarnpaal onbewogen. In treffende gedichten ontsluit Bette Westera het gevoel van doodgewone dingen. De expressieve illustraties van Sylvia Weve zetten die veelheid van gevoelens kracht bij. Een gedichtenbundel zoals we van het gouden duo achter *Doodgewoon* en *Uit elkaar* gewend zijn: met verve, humor en - vooral - veel gevoel laten Westera en Weve de lezer op een andere manier naar de wereld om zich heen kijken. Vanaf 9 jaar.

Gottmer - EAN 9789025778064



